

Powiedz mi, a zapomnę. Naucz mnie a zapamiętam. Zaangażuj mnie, a nauczę się. **czyli o projektach eTwinning słów kilka**

Cytat znajdujący w tytule niniejszego artykułu, będący jednocześnie chińskim przysłowiem, doskonale wpisuje się w ideę metody projektu, której poświęcona jest niniejsza publikacja.

Z glottodydaktycznego punktu widzenia, wspomniana metoda definiowana jest jako otwarta forma pracy pozwalająca na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów przy jednoczesnej swobodzie w doborze materiałów niezbędnych do realizacji zadania odbywającej się bez bezpośredniego zarządzania aktywnością przez nauczyciela (Karpeta-Peć 2013).

Metoda projektu jest jedną z najpowszechniej stosowanych metod aktywizujących. Pozwala ona uczniom na pogłębianie zainteresowań przy jednoczesnej wspólnej zabawie, daje również możliwość dzielenie się własnymi pomysłami, poszerza wiedzę oraz umiejętności. (Brudnik i in. 2005).

W pracy metodą projektu kluczowa jest również rola nauczyciela, który staje się wówczas osobą, która inspiruje, doradza, rozwiewa wątpliwości. Jest obserwatorem i słuchaczem - jednym słowem staje się partnerem w procesie uczenia się (Grabowska 2009).

Praca metodą projektu opiera się na czterech fazach: przygotowaniu projektu - kiedy , planowaniu działań, realizacji zadań projektowych oraz prezentacji i ewaluacji . W pierwszej fazie nauczyciel zapoznaje uczniów z jego podmiotem, przygotowuje przestrzeń klasową, dokonuje podziału na grupy oraz zapoznaje uczniów z terminarzem. Wraz z kolejną fazą, rola nauczyciela zaczyna być nieco bardziej ograniczona. Uczniowie zaś dokonują selekcji materiałów, prowadzą dyskusje i dzielą się pomysłami dotyczącymi realizacji zadania oraz ustalają harmonogram działań. W trzeciej fazie, uczniowie przetwarzają wybrane materiały, mają jednocześnie możliwość zwrócenia się o pomoc do nauczyciela, który przyjmuje wówczas rolę eksperta. Ostatnia faza polega na prezentacji efektów pracy oraz ewaluacji, która dokonywana jest także przez samych uczniów (Czetyrtyńska 2007).

Charakterystyka metody projektu znajduje również odzwierciedlenie w projektach eTwinning. Ideą wspomnianych projektów jest znajdowanie partnerów krajowych oraz międzynarodowych do wspólnej realizacji wyznaczonych zadań. W projekcie mogą współpracować obywatele państw będących członkami Unii Europejskiej oraz Albanii, Bośni i Hercegowiny, Islandii, Liechtensteinu, Macedonii Północnej, Norwegii, Serbii i Turcji.

Projekt może założyć każdy nauczyciel zarejestrowany w programie eTwinning. Potrzebuje jedynie pomysłu oraz współzałożyciela. Jeśli uzyska akceptację krajowego biura eTwinning, może rozpocząć realizację zadań. Projekty mogą trwać zaledwie kilka dni i przybierać różnorodną formę.

Projekty realizowane w ramach programu eTwinning mają przypisanych kilka cech charakterystycznych. Pierwszą z nich jest wykorzystywanie komputera, internetu i narzędzi TIK, co czyni działania projektowe atrakcyjnymi dla współczesnej młodzieży. Co więcej, kluczowa jest też umiejętność posługiwania się językiem obcym oraz rozwój tej kompetencji. Kolejną cechą jest łatwość integracji działań projektowych z podstawą programową, co redukuje ryzyko braku realizacji jej elementów. Warto podkreślić, że projekty eTwinning są elastyczne - założyciel sporządza harmonogram i dostosowuje go do możliwości swojej grupy oraz partnerów. Istotną cechą programu jest również współpraca, dzięki której kształtowane są u uczniów kompetencje społeczne.

Projekty eTwinning mają wiele zalet. Wśród nich wymienić można choćby skuteczne angażowanie uczniów w działania projektowe na skutek doboru atrakcyjnych treści oraz form i narzędzi pracy. Kluczowe jest również redukcja barier w komunikowaniu się w języku obcym. Dodatkowo nie wymagają one nakładów finansowych, ponieważ do podjęcia pracy wystarczy komputer z dostępem do internetu. Najlepsze projekty nagradzane są odznakami jakości.

Każdy nauczyciel zobowiązany jest do rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów. Udział w programie eTwinning pozwala na realizację każdej z nich, przy jednoczesnej świetnej zabawie i podnoszeniu prestiżu szkoły, w której projekty są realizowane.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących w Mazowieckim Centrum Leczenia Chorób Płuc w Otwocku realizowanych jest wiele projektów eTwinning, zarówno krajowych, jak i międzynarodowych. Największym i jednocześnie autorskim projektem naszej szkoły był projekt o nazwie "The place where I live...", w którym brali udział uczestnicy z sześciu różnych krajów: Polski, Gruzji, Hiszpanii, Włoch, Grecji i Chorwacji. Podczas realizacji tego kilkumiesięcznego projektu, którego nadrzędnym celem było przybliżenie pozostałym uczestnikom swojego miejsca zamieszkania, uczniowie i nauczyciele spotykali się online, korespondowali ze sobą w tradycyjnej formie, stworzyli wspólną grę, logo i baner projektowy, ulotki i e-book. Projekt został nagrodzony Krajową Odznaką Jakości. Poza wspomnianym przedsięwzięciem, uczniowie ZSO brali udział w projekcie "Przyszła wiosna kolorowa i radosna", w ramach którego zakładali szkolne ogródki, przygotowywali wiosenne

potrawy, lapbooki oraz wybrali się na wiosenny spacer. Uczestniczyli również w projektowej wymianie własnoręcznie przygotowanych kartek wielkanocnych ze szkołą ze Słowacji oraz projektowali za pomocą platformy “Canva” plakaty promujące Światowy Dzień Ziemi w ramach projektu organizowanego przez Serbię.

Należy podkreślić, iż ogromną zaletą projektów eTwinning jest ich elastyczność i możliwość dopasowania do potrzeb oraz zainteresowań uczestników. Udział w projektach dostarcza mnóstwo satysfakcji zarówno uczniom jak i nauczycielom, którzy widzą postępy językowe osiągane przez swoich podopiecznych przy jednoczesnej dobrej zabawie. Dołączenie do programu eTwinning polecamy każdemu nauczycielowi, który poszukuje metod nauczania, które sprawią, iż jego uczniowie będą uczyli się z przyjemnością.

Monika Wargocka